

BISMILLAHIR-RAHMANIR-RAHIEM
In de naam van Allah, de Barmhartige, de Genadevolle



Stichting Islamitisch Onderwijs

Strategisch beleidsplan

Stichting Iqra

2023-2027



Versie: 1.0

Status: Definitief

Datum: December 2023



Inhoud

Inleiding	3
1. Identiteit	4
2. Visie	4
3. Missie	5
4. Strategische doelen	5
5. SWOT-analyse	9
6. Kwaliteitsbeleid op bestuursniveau	10
7. Personeel	12
8. Onderwijs	13
9. Bedrijfsvoering	14
10. Kosten	15
11. De gewenste situatie	16
12. Slotwoord: Onze ambitie	21



Inleiding

In 2022 is Stichting Iqra op bestuurlijk niveau anders ingericht. We zijn gaan werken met een directeur-bestuurder en een Raad van Toezicht. Dit heeft ertoe geleid dat we onze besturingsfilosofie opnieuw hebben gedefinieerd en verder hebben uitgewerkt. De nieuwe besturingsfilosofie is gebaseerd op de volgende vijf kenmerken:

1. Leiderschap met lef
2. Resultaatgerichtheid
3. Continu verbeteren
4. Transparantie
5. Samenwerking

We willen dat deze vijf kenmerken overal in de organisatie zichtbaar zijn. Daarom is er bij het opstellen van het Strategisch beleidsplan ook uitgegaan van deze vijf kenmerken.

We willen kwalitatief goed onderwijs bieden aan onze kinderen en het onderwijs continu verbeteren. Daarom hebben we op stichtingsniveau gekeken naar onze missie, visie en strategie om dit te kunnen verwezenlijken. We hebben speerpunten gedefinieerd die ons gaan helpen om het onderwijs verder te kunnen verbeteren. De scholen werken deze doelen verder uit in hun schoolplannen en jaarplannen. Door het werken met kwaliteitskaarten werken de scholen aan de doelen en wordt er gemeten in hoeverre de doelen worden behaald en wat er nodig is om de doelen te bereiken.

Dit plan biedt de kaders waarbinnen de scholen aan de slag gaan met het continu verbeteren van de onderwijskwaliteit. Om dit in goede banen te leiden, zijn de Kernteams op de scholen verantwoordelijk voor de planning, uitvoering en evaluatie van de kwaliteitsbevorderende activiteiten op schoolniveau. De directeur-bestuurder en de beide locatieleiders bepalen vervolgens de resultaten van al deze acties in hun regulier overleg en stellen waar nodig bij.

Faried Walidin
Directeur-bestuurder Stichting Iqra

1. Identiteit

Onze islamitische identiteit is wat ons bindt. We voeden onze kinderen op in een westerse samenleving met behoud van onze islamitische identiteit. De islam en het westen gaan heel goed samen. De islam stimuleert ons om goede burgers te zijn en goed om te gaan met onze ouders, onze buren, onze buurtbewoners en alle scheppingen van Allah, zoals dieren, planten en de aarde.

We willen onze kinderen mee laten doen in de maatschappij en hun steentje bij laten dragen. We stimuleren ze om met behoud van hun islamitische identiteit dat te kunnen doen.



Doel

➤ **Duidelijke en zichtbare islamitische identiteit**

Ouders kiezen bewust voor onze scholen vanwege de islamitische identiteit. Het is belangrijk dat we gezamenlijk, samen met o.a. ouders en personeel van de scholen, invulling geven aan de manier waarop wij naar opvoeden en de islam kijken en onze identiteit duidelijk beschrijven en uitdragen. We willen zo veel mogelijk verschillende culturen binnen de scholen halen (personeel, ouders, kinderen en externen). Gezamenlijk geven we invulling aan onze islamitische identiteit met behulp van een Identiteit Advies Commissie waarin een vertegenwoordiging van de ouders, het personeel en alle betrokkenen bij onze scholen zitting in nemen.

➤ **Aanbod islamitisch onderwijs vergroten**

Zowel de Al-Qoeba als de As-Soeffah doen het heel goed. Op bestuursniveau zijn we ook mooie stappen aan het maken. Dit zal ertoe leiden dat we eind 2023 alles op orde hebben en we geleidelijk aan kunnen gaan oriënteren op het starten van een nieuwe school. Uit ervaring weten we dat in zowel Den Haag Zuid als in Almere veel ouders en kinderen wonen die hun kinderen op onze school zouden willen inschrijven als er in de buurt een school is. We hebben op de Al-Qoeba altijd veel leerlingen gehad uit Den Haag Zuid. Op de As-Soeffah zijn veel ouders en leerlingen de laatste jaren verhuisd naar Almere. Daarom deze twee locaties.

2. Visie



We zien dat er steeds meer vraag is naar islamitisch onderwijs. Ouders kiezen bewust voor islamitisch onderwijs. Ze vinden dat de opvoeding goed aansluit op de opvoeding thuis. Islamitische basisscholen doen het goed. Dat blijkt uit cijfers van de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO). Zie onder andere het onderzoek [Islamitisch onderwijs groeit: aantal leerlingen in tien jaar tijd met 60 procent toegenomen \(volkskrant.nl\)](https://www.volkskrant.nl/nieuws-achtergrond/islamitisch-onderwijs-groeit-aantal-leerlingen-in-tien-jaar-tijd-met-60-procent-toegenomen-volkskrant.nl).

Stichting Iqra voldoet aan de vraag naar kwalitatief goed islamitisch onderwijs. We bieden op twee scholen goed onderwijs en we leren onze kinderen hoe ze mee kunnen doen in de maatschappij met behoud van hun islamitische identiteit. We zorgen ervoor dat onze kinderen zich goed ontwikkelen en goed mee kunnen doen in de Nederlandse maatschappij.

3. Missie

Wij willen samen met ouders ervoor zorgen dat onze kinderen zich in een veilige en prettige omgeving optimaal ontwikkelen tot actieve en weerbare burgers. De islam is hierbij onze inspiratiebron. De islam stimuleert ons om te studeren en om een goed mens te zijn. Naast het geven van goed onderwijs leren we de kinderen vanuit de islam om goed mee te doen in de Nederlandse samenleving.



Als onze kinderen uitstromen naar het voortgezet onderwijs dan hebben zij zich onderwijsinhoudelijk maximaal ontwikkeld en vinden ze het leuk om onderdeel te zijn van de Nederlandse samenleving. We zorgen ervoor dat de overgang van islamitisch onderwijs naar (eventueel) niet-islamitisch onderwijs voor onze kinderen soepel verloopt door voldoende aandacht te besteden aan de Nederlandse gebruiken, normen en waarden. We maken onze kinderen weerbaar. Door te werken aan de weerbaarheid van onze kinderen, kunnen ze beter omgaan met allerlei vormen van uitsluiting, onrecht en discriminatie.

Onze kinderen kunnen de islam een plek geven in hun leven. Ze worden vanuit de islam gestimuleerd om mee te doen en ze kunnen dit uitleggen aan anderen in hun omgeving. Ook de ouders zien dit en kunnen de islam integreren in de opvoeding van hun kinderen.

Onze mission statement is:

Wij zorgen voor een veilige en uitdagende leeromgeving, waarin onze kinderen vanuit de islamitische identiteit zich optimaal kunnen ontwikkelen tot actieve en weerbare burgers.

'Iqra' betekent lees/leer en behelst de goddelijke opdracht om te leren.

4. Strategische doelen

De stichting en de scholen zullen de komende jaren invulling geven aan de volgende strategische doelen:

1. Werken aan een duidelijke en zichtbare islamitische identiteit
Stichting Iqra wil haar leerlingen begrip bijbrengen over wat het betekent om een sterke islamitische identiteit te hebben. Wij brengen onze leerlingen de geschiedenis, de waarden en de ideeën van de islam bij. Daarbij geven wij ook praktische richtlijnen die het mogelijk maken om deze toe te passen in harmonie met de moderne westerse wereld. Gedurende de schooldag wordt daar alle ruimte aan gegeven door het personeel. Daarnaast heeft elke school een aantal gerichte en aansprekende activiteiten gepland. De scholen dragen er zorg voor dat alle activiteiten op planmatig en doelgerichte wijze worden uitgevoerd en dat er evaluatie plaatsvindt of de gestelde doelen zijn behaald. Jaarlijks wordt het volledige aanbod met de beide managementteams besproken en zo nodig bijgesteld. De identiteitscommissie van de Raad van Toezicht bezoekt beide scholen jaarlijks. Daarnaast is dit belangrijke speerpunt opgenomen in ons beleidsplan Burgerschap.



Aandachtspunten bestuur:

- Stichting Iqra is een stichting waar iedereen welkom is en waar de waarden van het islamitisch onderwijs als fundament gelden.
- In 2027 hebben wij een optimaal communicatiebeleid

Aandachtspunten scholen:

- De scholen geven elk op hun eigen manier vorm aan de invulling van de islamitische identiteit. Zij stellen hiertoe een implementatieplan op.
- In 2027 besteden beide scholen gerichte aandacht aan strategische communicatie, PR en Marketing

2. Aandacht voor ontwikkeling van medewerkers

Deze professionalisering betreft alle activiteiten die gericht zijn op het behouden of vergroten van de vakbekwaamheid, zoals scholing, studeren, workshops, studiedagen, coaching, etc. Het aantrekken en behouden van goed personeel dat kwalitatief goed onderwijs mogelijk maakt is in dit licht net zo belangrijk.

Wij streven in onze teams naar het stimuleren van zelf actief en onderzoekend leren van leraren en het samen met elkaar leren, omdat wij het belangrijk vinden en omdat een professionele cultuur bijdraagt aan de voortdurende ontwikkeling van onze leraren. Hierdoor draagt iedereen bij aan de kwaliteit van de school en is/voelt zich daar ook verantwoordelijk voor.

Om hier goed zicht op te krijgen, werken wij met een gesprekkencyclus, waarin zowel de leidinggevenden als de (individuele) leraren een stem hebben. In de schoolpraktijk werken wij met kernteams. In deze teams (schoolleiding, intern begeleiders en coördinatoren) staan collectieve reflectie op en verbetering van het werk in de klas en in de school centraal. In onze kernteams is er sprake van het permanente samen delen, onderzoeken en verbeteren van de praktijk van leerkrachten en schoolleiding om zo het onderwijs aan de leerlingen te verbeteren. Om dit te bereiken hebben beide scholen een werkplan opgesteld, dat jaarlijks in het gesprek tussen managementteam en bestuur wordt geagendeerd.

Aandachtspunten bestuur en scholen:

- In het kader van het lerarentekort formeren bestuur en scholen een denktank voor het werven én behouden van gekwalificeerd (toekomstig) personeel.
- Bestuur en scholen dragen actief bij aan de (persoonlijke) ontwikkeling en scholing van het personeel.
- In 2024 is een passende gesprekkencyclus voor het beoordelen van het personeel.

3. Modern onderwijsaanbod dat tegemoetkomt aan de behoeften van alle leerlingen

Ook op onze scholen werken wij aan het voldoende beheersen van de basisvaardigheden van onze leerlingen. Onvoldoende taalvaardig of gecijferd zijn, leidt tot grote problemen in het onderwijs en later in de maatschappij. Onze methoden voldoen aan de (toekomstige) kerndoelen en worden met regelmaat gescreend. Voor de taalvakken schenken wij gerichte aandacht aan een taalrijke leeromgeving, begrijpend lezen en woordenschat. We zoeken steeds naar doeltreffende methodieken en

aanpakken die een positieve invloed hebben op de ontwikkeling van onze leerlingen.

Aandachtspunten scholen:

- De scholen realiseren tussen- en eindopbrengsten die op of boven het verwachte niveau liggen.
- De methoden voor Nederlandse taal zijn passend voor de kenmerken van de leerlingenpopulatie op beide scholen.
- In 2024 is er gericht burgerschapsbeleid.
- In het intern zorgplan van beide scholen staat omschreven hoe vormgegeven wordt aan ondersteuning en begeleiding en waar leerlingen en ouders op kunnen rekenen als het gaat om extra begeleiding.
- Naast het aanleren van de kernvakken richt het onderwijs op beide scholen zich op de brede vorming van alle leerlingen, waaronder de 21^e eeuwse vaardigheden en persoonlijkheidsvorming.

4. Realiseren van besparingen

Wij willen kwalitatief goed onderwijs bieden en zo veel mogelijk betekenen voor onze leerlingen. Als klein bestuur met twee scholen zijn de financiële middelen echter beperkt. Goed onderwijs en goed personeel zijn onze uitgangspunten. Een financiële verantwoording van de besteding van de ontvangen middelen hoort daar ook bij. We willen ook zo veel als mogelijk investeren in het onderwijs van onze leerlingen. Alles wordt duurder en we zien dat overheden steeds meer bezuinigen. Om toch voldoende te kunnen investeren en zodoende de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren, zullen we zo veel als mogelijk besparingen realiseren.

Aandachtspunten bestuur:

- Wij voeren toekomstbestendig beleid, rekening houdend met de bekostiging van de formatie en de materiële instandhouding.
- Wij bespreken ons financieel beleid regelmatig met de intern toezichthouders, de GMR, de auditcommissie en de accountant.
- Wij voeren jaarlijks een risicoanalyse uit om na te gaan hoe hoog het eigen vermogen dient te zijn om onvoorziene situaties op te vangen.

5. Opzetten Islamitisch Kindcentrum (IKC) Al-Medina in Amsterdam

Het leerlingaantal in Amsterdam was dalende. Een van de redenen is dat er geen leerlingenvervoer meer is. Ouders willen hun kinderen wel inschrijven, maar kunnen het niet organiseren. Ook zien we dat er weinig kinderen doorstromen vanuit de voorscholen. Door een eigen voorschool, BSO en kinderopvang te realiseren, bieden we de ouders de mogelijkheid om van deze diensten gebruik te maken. Het is bewezen dat kinderen die de voorschool bezoeken minder achterstand hebben als ze beginnen op de basisschool. We zien de meerwaarde van IKC Al Medina in Den Haag. Dit willen we daarom in Amsterdam ook realiseren.

Aandachtspunten bestuur:

- Wij hebben de doorgaande lijn van voorschool naar basisschool beschreven in een plan van aanpak en handelen daarnaar.
- In 2026 werken wij op inhoudelijke punten (educatie en onderwijs) samen met andere organisaties.
- In 2026 hebben we ook op basisschool As-Soeffah een actieve en betekenisvolle samenwerking met een organisatie die buitenschoolse opvang aanbiedt.

6. Nieuwe school/scholen stichten

Het onderwijs in Nederland is vrij. Dit betekent dat iedereen die dat wil een school op kan richten. De richting van de school, zoals op religieus of levensbeschouwelijk vlak, mag daarbij zelf bepaald worden. Zowel openbare als bijzondere scholen ontvangen subsidies van de overheid. De overheid stelt wel eisen aan de stichting van een nieuwe school. Wij merken dat er steeds meer vraag is naar islamitisch onderwijs. Daarom willen we meer kinderen laten profiteren van kwalitatief goed islamitisch onderwijs.

Aandachtspunten bestuur:

- In 2025 maken wij een start met verkennende activiteiten (leerlingenprognoses, wet- en regelgeving, acties met betrekking tot de formele procedure voor het starten van een nieuwe school.

7. Uitbreiden Raad van Toezicht

We hebben gekozen voor een ander bestuursmodel. We hebben toezichthouders nodig om zodoende het toezicht goed te organiseren. De onderwijsinspectie heeft in 2017 aangegeven dat er verjonging in het bestuur moest plaatsvinden. Conform de code Goed Bestuur moet er een toezichthouder aftreden. Op deze manier werken we naar een toekomstbestendige invulling van ons intern toezicht.

Aandachtspunten bestuur:

- In 2024 heeft Stichting Iqra een Raad van Toezicht die slagvaardig optreedt. De portefeuillevindeling is helder, evenals de kaders waarbinnen de Raad van Toezicht intern toezicht uitoefent.

5. SWOT-analyse

<p>Sterktes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beide scholen hebben goede resultaten • Onze identiteit is zichtbaar en herkenbaar • We raken steeds meer bekend in onze gemeenschap en in de wijken waar onze scholen staan • Onze ouders zijn tevreden over de scholen en praten erover met anderen • We hebben ervaren personeelsleden, maar ook jonge, frisse krachten (goede mix, ook man-vrouw) • Ons personeel is gedreven en heeft de intrinsieke wil om er iets van te maken 	<p>Zwaktes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteitsdenken nog in de kinderschoenen • Door het overlijden van twee bestuursleden is veel kennis en ervaring op stichtingsniveau verloren gegaan. Deze moeten weer opnieuw opgebouwd worden • Doordat we twee scholen hebben, hebben we financieel minder ruimte dan andere besturen met meerdere scholen • De twee scholen staan fysiek best ver uit elkaar waardoor samenwerking moeilijker is
<p>Kansen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wij bieden onze ouders en leerlingen een aanbod gericht op onze identiteit. Dit is ook ons uitgangspunt als het gaat om het aanpakken van meningen en oordelen die in de (westerse) maatschappij leven • Ons personeel kiest bewust voor het werken op een islamitische basisschool, doordat de secundaire arbeidsvoorwaarden beter aansluiten 	<p>Bedreigingen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Door de krapte op de arbeidsmarkt is (ervaren) personeel schaars • De "concurrentie" groeit door de toename van islamitische basisscholen; ouders hebben meer keuze • Islamitische basisscholen staan in de schijnwerpers; hier moeten we ons steeds van bewust zijn

Beide scholen doen het heel goed. We gaan uit van onze eigen kracht. Belangrijk is dat we het kwaliteitsdenken gaan oppakken binnen de stichting. Zodoende krijgt men meer zeggenschap op school en wordt het verbeteren van de kwaliteit van onderwijs vanuit de werkvloer opgepakt. We gaan daarom aan de slag met het werken met kwaliteitskaarten. In hoofdstuk 6 is dit verder uitgewerkt.

Beide scholen groeien, waardoor de stichting financieel gezond is en blijft. We hoeven ons daar geen zorgen over te maken. Wel moeten we alert blijven en geen onnodige uitgaven doen.

6. Kwaliteitsbeleid op bestuursniveau

Cyclus Onderwijskwaliteit en Bestuurlijk Handelen

Het bestuur moet zicht houden op de kwaliteit van de afzonderlijke scholen en van Stichting Iqra als geheel. Om een goed beeld te krijgen, is een aantal vaste kwaliteitsmomenten per jaar gepland waar alle (of bepaalde) aspecten van het onderwijs op de agenda staan. Dit zijn twee dialooggesprekken en twee kwaliteitsgesprekken.

De dialoog tussen school en bestuur

Stap 1: Formuleren van doelen, gericht op het realiseren van onderwijskwaliteit

Richtlijn is de basiskwaliteit, zoals geformuleerd door de inspectie (waar moeten onze scholen minimaal aan voldoen?). Het format dat we hiervoor gebruiken is de 'Handreiking Basiskwaliteit'.

Het bestuur voert jaarlijks in mei/juni en in oktober/november geplande gesprekken over de onderwijskwaliteit met de directeuren en hun kernteam op basis van:

- **WMK Quickscan en WMK-kaarten:** worden gepland in het schooljaar afgenomen, de uitkomsten worden geanalyseerd op schoolniveau. Indien er aanleiding voor is, worden er afspraken over begeleiding en ondersteuning of externe scholing gemaakt en gepland;
- **Schoolplan en Jaarplan:** beschrijving van de kwaliteitsbevorderende activiteiten voor de basisvakken en voor de eigen ambities.
- **Opbrengstenanalyse (2x per jaar):** lovs-toetsen uit ParnasSys (TL, SP, BL en RW), de basis hiervoor is het jaarplan en de opbrengstenanalyse van de school;
- **Resultaten Eindtoets Basisonderwijs (1x per jaar):** de basis hiervoor is de analyse van de eindtoets die de school jaarlijks maakt.

De zelfevaluatie (tussentijds en aan het einde) levert een verslag op van wat er op een school gebeurt (het verantwoordingsdocument):

- Dit waren we van plan op school.
- Dit is er van uitgevoerd.
- Deze onderdelen kwamen nog niet van de grond.
- Dit vinden wij er van (is goed gegaan, vraagt op deelaspecten nog nadere aandacht, dit onderdeel moeten we herzien, etc.).

Vervolgens kan dit de basis zijn voor visitatie of audit (worden de bevindingen van de school ook door anderen herkend?) of kan het dienen als input voor het inspectiebezoek, zodat de inspectie kan aansluiten bij de bevindingen van de school (bijvoorbeeld bij een onderzoek naar mogelijke risico's).

Stap 2: Intervenieren waar het niet goed gaat

Dit doen we om de onderwijskwaliteit (ten minste de opbrengsten, zicht op ontwikkeling en het pedagogisch-didactisch handelen) te verbeteren of verstevigen. Startpunt hierbij is de opbrengstenanalyse en het beeld dat de school heeft over het pedagogisch-didactisch handelen:

- In hoeverre behaalt de school de eigen streefdoelen niet?
- Wat zijn mogelijke oorzaken?
- Welke interventies worden gepland?

Hiermee bereiken we dat beide scholen ten minste voldoen aan de basiskwaliteit. Monitoring en ondersteuning volgens vaste afspraken vindt plaats op het niveau van het bestuur. Hier vallen de dialooggesprekken en de kwaliteitsgesprekken 'School in Beeld' onder (zie planning).

Stap 3: Interne en externe actoren verbinden

Het doel is om te komen tot een hechte bestuurlijke gemeenschap: beide scholen houden rekening met de omgeving, met de wijk waar zij in staan en met de beperkende en bevorderende onderwijsbehoeften van hun leerlingenpopulaties. Hiermee bereiken we dat we voor elke leerling (of groepen leerlingen) een passend leerstofaanbod verwezenlijken, blijvend de ontwikkeling van de leerling (of groepen leerlingen) in beeld brengen en ondersteuning op maat bieden waar nodig.

Dat doen wij door middel van goed vve-beleid te beschrijven, oog te hebben voor de kenmerken van de wijk, het toelatingsbeleid van de scholen te stroomlijnen en door te faciliteren dat de scholen elkaar op de hoogte houden van belangrijke ontwikkelingen.

Door systematisch deze drie stappen te volgen maken we concreet wat basiskwaliteit betekent en wat we moeten doen om dit te bereiken. Maar we streven natuurlijk naar onderwijs dat boven de basiskwaliteit uitstijgt. Het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs is leidend. Vragen die voor ons centraal staan en waar wij de dialoog over voeren, zijn:

- Wat betekenen de standaarden?
- Wat vraagt dat van mij als directeur en als bestuurder?
- Wat vraagt dat van mijn school en de verschillende actoren binnen mijn school?
- Hoe toon ik de kwaliteit aan?
- Welke tools gebruiken we hiervoor?
- Hoe houden we bovenschools zicht op de ontwikkeling van onze scholen?

We gaan aan de slag met WMK. Per jaar bepalen we welke kwaliteitskaarten we af zullen nemen en hoe die passen binnen onze ambities en voornemens. In het verlengde hiervan is het noodzakelijk om te werken aan een stevige professionele basis op bestuurs-, school- en teamniveau.

Kwaliteitscultuur

Een school zonder ambitie is per definitie kwetsbaar; de professionele cultuur bepaalt voor een groot deel de kwaliteit. Kwaliteitscultuur wordt gezien als het geheel van normen en waarden binnen een organisatie dat bijdraagt aan de ontwikkeling van een effectieve en efficiënte zorg voor kwaliteit. Die resulteert op haar beurt weer in verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

Samen leren, vier belangrijke leeractiviteiten in een school:

- Reflecteren op de eigen lespraktijk.
- Feedback vragen (feedback en feedforward).
- Innovatief gedrag: nieuwe ideeën bedenken, bespreken en implementeren.
- Kennis delen.

Bouwstenen van een professionele leergemeenschap

Deze bouwstenen kunnen allemaal hun steentje bijdragen aan het ontwikkelen naar een professionele leergemeenschap/kwaliteitscultuur.

1. Een gemeenschappelijke visie op onderwijs, leren en lesgeven.
2. Een ondersteunende leerstructuur.
3. Een open en veilige leercultuur.
4. Inspirerend leiderschap.
5. Een rijke leeromgeving.
6. Samenwerking.
7. Een onderzoekende, reflectieve houding.
8. Het leren van leerlingen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid.
9. Een uitdagend, haalbaar en gedegen leerprogramma.

De brede dialoog

Jaarlijks (najaar) wordt een bestuursbrede analyse gemaakt van ten minste de basisvakken (technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en wiskunde en de sociaal-emotionele ontwikkeling). Deze wordt besproken met alle betrokkenen (minimaal directeur en intern begeleiders van de scholen). Hiermee bereiken we collectieve verantwoordelijkheid en samenhang in - en afstemming van - beleid en sturing. Daarnaast krijgt het faciliteren van de professionalisering gerichte aandacht. De kernteams (locatieleiders, coördinatoren Taal, Rekenen en Gedrag, NT2-coördinatoren, intern begeleiders, onder- en bovenbouwcoördinatoren, etc.) streven naar:

- Gezamenlijke focus of visie;
- Samenwerking en betrokkenheid binnen en tussen verschillende niveaus en afdelingen;
- Collectieve verantwoordelijkheid!

7. Personeel

Ontwikkeling en aandacht voor het personeel is randvoorwaardelijk voor een gezonde organisatie. Goed werkgeverschap is dat het bevoegd gezag zijn medewerkers in staat stelt zich optimaal te ontwikkelen en onder optimale omstandigheden een bijdrage te leveren aan de organisatie.



Het bestuur stimuleert schoolleiders om leraren te motiveren hun vakkennis optimaal in te zetten voor goed onderwijs. Het is van belang dat er voldoende leer- en ontwikkelingsmogelijkheden zijn voor schoolleiders, leerkrachten en andere werknemers. Het lerend vermogen van de gehele organisatie wordt daarmee gestimuleerd.

Ons personeel is van grote waarde. De kwaliteit en de resultaten van het onderwijs worden grotendeels bepaald door het personeel. Wij vinden het belangrijk dat iedereen met plezier komt werken, dat men zich gewaardeerd voelt en dat men ervaart dat er voldoende ruimte is voor ontwikkeling en initiatieven.

Doelen (scholen en bestuur)

- Alle medewerkers zijn vakbekwaam
We gaan meer aandacht besteden aan de ontwikkeling van onze medewerkers doordat ze in gesprek gaan met de locatieleiders over hun functioneren en hun verdere ontwikkeling. Alle medewerkers gaan in gesprek over hun functioneren waar het werken aan een persoonlijk ontwikkelplan onderdeel is. Elke school werkt met scholingsplannen op individueel en schoolniveau.
- We gaan meer aandacht besteden aan de ontwikkeling en scholing van nieuwe medewerkers.
- Duurzame inzetbaarheid wordt opgepakt.
Dit vraagt om structureel investeren in fysieke en geestelijke gezondheid en scholing. Wij streven naar medewerkers die graag op onze scholen werken, die in staat worden gesteld om iets bij te dragen aan het grotere geheel en die zich betrokken voelen bij alles wat op hun school gebeurt. Daardoor investeren zij meer in zichzelf en kunnen wij onze medewerkers blijvend binden aan onze scholen.

8. Onderwijs

Onze scholen zijn er om kansen voor leerlingen te bieden en te vergroten. Om talenten van leerlingen in de meest brede zin te ontwikkelen en eruit te halen wat erin zit. Om dat goed te doen, stellen we ons vervolgens de vragen als het gaat om kwaliteit: Doen we de goede dingen? Doen we die dingen goed? Hoe weten we dat? Hoe laten we dat aan anderen weten en hoe waarderen anderen dat?



Er worden steeds hogere eisen gesteld aan de kwaliteit van de opvoeding, het onderwijsproces en aan de leerlingprestaties. Doordat wij investeren in de leerlingen en in onszelf kunnen wij deze verwachtingen waar maken. We willen blijven investeren, zodat de kwaliteit van het onderwijs nog beter wordt. We maken ons daarom sterk voor innovatie in het onderwijs.

Digitale leermiddelen kunnen bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs. Dit vraagt van leraren, intern begeleiders, ondersteuners, schoolleiders en bestuurders dat ze de kansen en risico's van ICT kennen en over de benodigde vaardigheden beschikken.



We willen onze leerlingen ICT-vaardig maken zodat ze goed kunnen meedoen in deze digitale maatschappij. De ontwikkelingen gaan heel snel. Door de leerlingen een goede basis te geven, kunnen ze meegaan in deze ontwikkelingen. Verder kunnen ICT-middelen goed bijdragen aan het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs en het verlagen van de werkdruk van de medewerkers. Door het inzetten van ICT middelen kunnen we nog meer uit onze kinderen halen.

Doelen

- Het verbeteren van ons onderwijs in taal/woordenschat en rekenen
De afgelopen jaren zijn al verschillende methoden die verouderd waren vervangen. Binnenkort zijn onze taal- en rekenmethoden aan vervanging toe. We gaan daarom overstappen op modernere methoden. We kijken daarbij naar methoden die ook goede software-ondersteuning bieden aan de leerkrachten en leerlingen en methoden die goed aansluiten bij onze leerlingen en onze manier van lesgeven.
- Naast extra ondersteuning ook aandacht voor hoogbegaafdheid
We maken op onze scholen gebruik van Tutoren en Remedial Teachers om zodoende de achterstanden bij onze leerlingen weg te werken. Dit blijven we doen. Ook hebben we een Plusklas voor kinderen in de bovenbouw die meer uitdaging nodig hebben. We gaan meer aandacht besteden aan deze groep, zodat ons aanbod ook voor deze kinderen beter aansluit en ook deze kinderen voldoende worden uitgedaagd. We maken de criteria op basis waarvan de kinderen worden geselecteerd eenduidig en de leerkrachten worden hierin geschoold en ondersteund.
- Verbeteren van de digitale vaardigheden van leerlingen en personeel (Digitale geletterdheid)
Leraren vormen de spil van het onderwijs. In de huidige samenleving veranderen de eisen die aan het lerarenvak gesteld worden snel. Daarnaast zijn leraren rolmodellen voor jongeren. De jeugd van nu groeit op in een wereld waar de alomtegenwoordigheid van digitale media vanzelfsprekend is. Dit betekent niet dat ze automatisch de vaardigheden bezitten om hier bewust en kritisch mee om te gaan. Aan leraren de taak om ze hierin het goede voorbeeld te geven en de weg te wijzen. Dit vraagt dat leraren zelf ook digitaal geletterd en mediawijs zijn.

- ICT inzetten als middel om kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren
We gaan ICT meer inzetten als middel om het onderwijs te verbeteren. Dankzij inzet van ICT kunnen we het onderwijs efficiënter inrichten en een beter overzicht hebben over de vorderingen van leerlingen. Dit stelt onze leerkrachten in staat om in hun onderwijs beter rekening te houden met de individuele talenten en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Bijvoorbeeld door de leerstof, de instructievorm of het tempo af te stemmen op de behoeften van de leerling. We gaan meer gebruik maken van de software die de verschillende methoden bieden. We zorgen ervoor dat er voldoende hardware is om ICT in te kunnen zetten in het onderwijs en we gaan het huiswerk en het afnemen van toetsen waar we dat nog niet doen meer digitaliseren.

9. Bedrijfsvoering

De Code Goed Bestuur, die de PO-Raad samen met zijn leden heeft ontwikkeld, vormt een goed raamwerk om verder te werken aan de professionalisering.

We hebben het afgelopen jaar mooie stappen gemaakt in de professionalisering van de organisatie. De nieuwe bestuursstructuur is geïmplementeerd, de locatieleiders zijn ingewerkt en de beide kernteams zijn op volle sterkte. Van hieruit kunnen we verder bouwen aan een sterke organisatie.



Stichting Iqra is altijd financieel gezond geweest en is dat nog steeds. Het weerstandsvermogen van de stichting is goed. Dit willen we zo houden. Er wordt efficiënt omgegaan met de middelen die we tot ons beschikking hebben. Vernieuwingen en uitgaven die zorgen dat het proces en daarmee de resultaten van de leerlingen beter worden of die nodig zijn om te voldoen aan wettelijke eisen, zullen net als andere jaren worden goedgekeurd.



Doel

- Financieel gezond blijven.
We zien dat alles duurder wordt en de overheden bezuinigen. Om financieel gezond te blijven moeten we kijken hoe we slim kunnen besparen, zoals verduurzaming van het gebouw, de contracten opnieuw tegen het licht houden en kijken waar er besparingen gerealiseerd kunnen worden en onnodige uitgaven stopzetten. Hiervoor gaan we het contractmanagement goed opzetten. Wat niet nodig is, wordt opgezegd.
- Samenwerking IKC Al-Medina in Amsterdam
In Den Haag is sinds 10 januari 2022 IKC Al Medina gerealiseerd. IKC Al Medina is de eerste Islamitische Kindercentrum in Nederland. Zij verzorgen de naschoolse opvang de kinderopvang en de voorschool. Hierdoor kunnen we een doorgaande lijn en alles onder 1 dak aanbieden. We zien dat daardoor er voldoende instroom is op de Al-Qoeba. Daarom willen we op de As-Soeffah ook IKC Al Medina in het gebouw huisvesten zodat zij dezelfde diensten als in Den Haag kunnen aanbieden. Daardoor kunnen we ook op de As-Soeffah zo zorgen voor een doorgaande lijn en alles onder 1 dak. Ook op de As-Soeffah zal dit zorgen voor voldoende instroom.
- Uitbreiden Raad van Toezicht
We hebben in 2022 het nieuwe bestuursmodel ingericht. Eén van de toezichthouders zit al langer dan acht jaren in het bestuur. Hij zal vervangen moeten worden. De onderwijsinspectie had ons jaren geleden al geadviseerd om te zorgen voor verjonging in het bestuur. Het bestuur wilt daarom meteen van de gelegenheid gebruik maken om de RvT verder te professionaliseren en te werken aan een goede verhouding van mannen en vrouwen in het bestuur. Daarom is het streven om 3 nieuwe toezichthouders te werven voor de RvT.

Op schoolniveau worden de doelen uitgewerkt met behulp van de kwaliteitskaarten van het WMK-model in Parnassys. Voor het beschrijven en meten van eigen aspecten van kwaliteit is in Parnassys een ruime bibliotheek met kwaliteitskaarten beschikbaar. Deze kwaliteitskaarten zorgen ervoor dat er een vertaalslag wordt gemaakt naar concrete en meetbare kwaliteitsindicatoren. Zo zorgen we ervoor dat de scholen continu bezig zijn met het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. Ook maakt het zo mogelijk om interne audits uit te voeren om zo de kwaliteit te blijven meten en waar nodig bij te sturen. Er moet continu aandacht zijn voor het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. Mensen moeten zich uitgenodigd voelen om een bijdrage te leveren aan de school- en bestuursontwikkeling, ze krijgen bepaalde taken en verantwoordelijkheden toebedeeld, er zijn werkteams als het gaat om gezamenlijk aan te pakken 'problemen' en er is een bepaalde mate van kwaliteitsdenken.

10. Kosten

Om de strategische doelen te halen, stelt de stichting de volgende financiële middelen ter beschikking.

	2023	2024	2025	2026	2027
Werken aan duidelijke en zichtbare islamitische identiteit (kosten worden gedekt vanuit vrijwillige bijdrage van ouders)	-	-	-	-	-
Aandacht voor ontwikkeling van medewerkers (wordt gedekt vanuit het opleidingsbudget)	-	-	-	-	-
Vernieuwen methoden (training en extra verrijkingsmaterialen)	€ 5.000	€ 10.000	€ 2.000	-	-
Aandacht voor hoogbegaafdheid (extra personeel en extra materialen)	€ 20.000	€ 20.000	€ 15.000	€ 15.000	€ 15.000
Verbeteren digitale vaardigheden leerlingen en personeel (Training personeel)	€ 5.000	€ 5.000	€ 2.000	€ 2.000	€ 2.000
Meer en beter inzetten ICT (Aanschaf extra hardware en software bovenop wat er jaarlijks structureel beschikbaar is)	€ 10.000	€ 10.000	€ 10.000	-	-
Realiseren besparingen (Investeren in bijvoorbeeld zonnepanelen, aanschaf led verlichting en andere energiebesparende zaken)	€ 100.000	€ 100.000	€ 100.000	€ 50.000	€ 50.000
Opzetten IKC Al-Medina in Amsterdam (Kosten worden gemaakt door IKC Al-Medina)	-	-	-	-	-
Nieuwe school/scholen stichten (Externe begeleiding)	€ 5.000	€ 5.000	€ 5.000	€ 5.000	€ 5.000
Uitbreiden Raad van Toezicht (Training en externe begeleiding)	€ 5.000	€ 5.000	-	-	-
Totaal	€ 161.000	€ 166.000	€ 145.000	€ 82.000	€ 72.000

11. De gewenste situatie

De huidige situatie op de scholen wordt in verder detail bekeken. We kijken naar de verschillende onderdelen om de huidige situatie te beschrijven om vervolgens te bepalen wat we in de toekomst op deze onderdelen willen bereiken. Zo ontstaat dan de gewenste situatie. Er zijn vaste afspraken over het al dan niet behalen van de genoemde indicatoren. De hoofdregel is dat de scholen kunnen verklaren waarom zij beredeneerd afwijken van de afspraken. De situatie op stichtingsniveau blijkt op hoofdlijnen uit onderstaande domeinen en bijbehorende indicatoren.

Voor de scholen zijn de volgende onderdelen nader bekeken:

1. Identiteit
2. Personeel
3. Onderwijs
 - a) Onderwijsproces
 - b) ICT
4. Bedrijfsvoering
 - a) Organisatie (4a/1) en Organisatie op Bestuursniveau (4a/2)
 - b) Financiën en middelen
 - c) Informatie en communicatie
 - d) Huisvesting

Identiteit (1)

De huidige situatie op het gebied van 'Identiteit' is als volgt te kenmerken:

	Al-Qoeba	As-Soeffah
■ De identiteit van de school is zichtbaar.	✓	✓
■ De activiteitencommissie zorgt voor de religieuze activiteiten op school.	✓	✓
■ Het personeel, de kinderen en de ouders zijn multicultureel.	✓	
■ Er is een mooie en schone gebedsruimte en woedoe ruimte.	✓	✓
■ Ouders en personeel worden betrokken in het beleid en uitvoering van onze identiteit door middel van een Identiteit Advies Commissie.	✓	
■ Ouders kiezen bewust voor de identiteit van de school.	✓	✓
■ De ouderraad helpt mee bij activiteiten en maakt onderdeel uit van de commissies.	✓	
■ Er vindt elke dag een dagopening plaats waarbij kinderen van alle groepen worden gestimuleerd om een surah en du'a te verrichten.	✓	✓
■ Alle groepen krijgen 1x per week godsdienstles.	✓	✓
■ Op de voorschool worden ook godsdienstlessen gegeven.	✓	
■ De kinderen van de groepen 6 t/m 8 verrichten maandag t/m donderdag het dzohr-gebed op school.	✓	✓
■ De kinderen van de groepen 5 verrichten het tweede deel van het schooljaar 2x per week het dzohr-gebed op school om het zo te leren.	✓	✓
■ De kinderen van de groepen 1 t/m 6 bezoeken in de ramadan een moskee in de buurt.	✓	✓
■ De kinderen van de groepen 7 en 8 doen 1x in de ramadan een iftar op school samen met alle personeelsleden.	✓	✓
■ De voorschool hanteert hetzelfde beleid als de school op het gebied van identiteit.	✓	✓

		Al-Qoeba	As-Soeffah
■	Er is op school een vaste godsdienstleerkracht die de godsdienstlessen verzorgt op school.	✓	✓
■	De jongens en meisjes van groep 5 t/m 8 gymmen gescheiden.	✓	✓
■	We stimuleren de kinderen om gepaste kleding te dragen.	✓	✓

Personeel (2)

De huidige situatie op het gebied van 'Personeel' is als volgt te kenmerken:

		Al-Qoeba	As-Soeffah
■	Er is voldoende personeel op school aanwezig.	✓	✓
■	Het kernteam is op volle sterkte.	✓	✓
■	Er vinden op school regelmatig POP- en functioneringsgesprekken plaats.		
■	Er zijn mogelijkheden om opleidingen en cursussen te volgen die nodig zijn om de functie beter uit te voeren of voor persoonlijke ontwikkeling van de medewerkers.	✓	✓
■	Er is een interne coach die de collega's die de PABO doen begeleidt.	✓	
■	Er is jaarlijks een teamuitje en een etentje met het gehele team.	✓	✓
■	Er is een commissie 'lief en leed' die iets organiseert voor de collega's bij bijzondere gebeurtenissen.	✓	✓
■	Het team bestaat uit een jong team, waarbij verschillende collega's begeleid dienen te worden.	✓	
■	De gemiddelde leeftijd van het team is boven de 50. Er dient bij het aannamebeleid verjonging in het team plaats te vinden om zodoende voorbereid te zijn op de toekomst.		✓
■	Er vindt ieder jaar een medewerkerstevredenheidsonderzoek plaats waarbij het team gemiddeld een 7 scoort.	✓	
■	Het team wordt vertegenwoordigd in de MR en de GMR. Beide komen regelmatig bijeen en bespreken zaken die spelen met het bevoegd gezag.	✓	✓
■	Er zijn twee vertrouwenspersonen waar ook medewerkers terecht kunnen indien ze in vertrouwen iets willen bespreken.	✓	✓
■	Alle medewerkers beschikken over een recente VOG bij indiensttreding.	✓	✓
■	Werkdrukverlaging heeft voldoende aandacht.	✓	✓
■	De school heeft een bedrijfsarts voor medewerkers die langdurig ziek zijn of langdurig lijken uit te vallen.	✓	✓

Onderwijsproces (3a)

De huidige situatie op het gebied van 'Onderwijsproces' is als volgt te kenmerken:

		Al-Qoeba	As-Soeffah
■	We hebben methoden die goed aansluiten bij onze doelgroep en ze goed voorbereiden voor het voorgezet onderwijs.	✓	✓
■	De methoden zijn toekomstbestendig. Ze kunnen nog de komende jaren mee.		

■	De lessen worden goed voorbereid. Er zijn weekroosters en weekplanningen. Deze zijn op tijd klaar en toegankelijk voor invallers in de groep.	✓	✓
■	We hebben methoden voor het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen.		✓
■	Er is aandacht voor het wegwerken van achterstanden (Remedial Teaching en Tutoring).	✓	✓
■	Er is voldoende uitdaging voor kinderen die hoogbegaafd zijn.		
■	De zorgstructuur is op orde.	✓	
■	Er is voldoende aandacht en begeleiding voor het pedagogisch handelen van de leerkrachten en het ondersteunend personeel.		
■	Er is voldoende materiaal in en buiten de groepen aanwezig.	✓	✓
■	De cito-scores en de vaardigheidsgroei van de kinderen zijn over het algemeen boven het landelijke gemiddelde.	✓	✓
■	Er is een methode voor de ontwikkeling van woordenschat.		✓
■	Er wordt na schooltijd extra ondersteuning geboden aan de kinderen.		✓
■	Aan de kinderen in de groepen 8 wordt extra Cito-training gegeven.	✓	✓
■	De kinderen krijgen behalve de taal- en rekenvakken, wereldoriëntatie en verkeer ook godsdienstonderwijs, gym en technieklessen door vakdocenten.	✓	✓
■	De kinderen van de groepen 6 t/m 8 krijgen Engels.	✓	✓
■	Er is een doorgaande lijn vanaf de voorschool tot en met groep 8.	✓	✓
■	De kinderen in groep 5 krijgen zwemles.	✓	✓
■	Er wordt gewerkt met een zorgoverleg waar kinderen na goedkeuring van de ouders worden besproken waarbij er met alle betrokkenen wordt gekeken hoe we de zorg kunnen organiseren.	✓	✓

ICT (3b)

De huidige situatie op het gebied van 'ICT' is als volgt te kenmerken:

		Al-Qoeba	As-Soeffah
■	De scholen beschikken over voldoende hardware en software.	✓	✓
■	Er is een duidelijk beleid hoe we ICT inzetten op de scholen en welke doelen we willen bereiken.		
■	Al het personeel is voldoende ICT-vaardig.		
■	Toetsen worden digitaal afgenomen.		✓
■	De leerkracht heeft extra digitaal verwerkingsstof voor leerlingen.		✓
■	Huiswerk wordt digitaal gemaakt, ingeleverd en geanalyseerd.		✓
■	Er is een gemeenschappelijk netwerk (Z-schijf) waar bestanden centraal worden opgeslagen. Deze omgeving is bereikbaar vanuit huis of andere plaatsen.	✓	✓
■	Er zijn op school voldoende print- en kopieerfaciliteiten.	✓	✓

Organisatie (4a/1)

De huidige situatie op het gebied van 'Organisatie' is als volgt te kenmerken:

			Al-Qoeba	As-Soeffah
■	De school beschikt over een schoolplan en stelt jaarlijks een jaarplan op.	✓	✓	✓
■	De school heeft een locatieleider en een goed werkend kernteam bestaande uit de locatieleider (voorzitter), intern begeleiders, de bouwcoördinatoren, de taal- en de rekencoördinator.	✓	✓	✓
■	De school werkt met een onderbouw, een middenbouw en een bovenbouw.	✓	✓	✓
■	In een cyclus van een maand vinden er teamoverleggen en bouwoverleggen plaats.	✓	✓	✓
■	Er wordt voor het organiseren van activiteiten gewerkt met commissies.	✓	✓	✓
■	Er wordt voor het organiseren van activiteiten gewerkt met draaiboeken.	✓	✓	

Organisatie op Bestuursniveau (4a/2)

De huidige situatie op het gebied van 'Organisatie op Bestuursniveau' als volgt te kenmerken:

		Stichting Iqra
■	Het intern toezicht (binnen het bestuur en MR/GMR) is goed geregeld.	✓
■	Het extern toezicht is goed geregeld (accountant).	✓
■	De jaarcyclus van begroten en verantwoorden is op orde.	✓
■	Contractmanagement is op orde.	
■	De benodigde stukken zijn op bestuursniveau aanwezig en staan op de website www.stichtingiqra.nl .	✓
■	De toezichthouders zijn op sterkte, voldoen aan het profiel en kunnen op afstand toezicht houden.	
■	Er zijn voldoende vrouwen in het bestuur conform richtlijnen.	

Financiën en middelen (4b)

De huidige situatie op het gebied van 'Financiën en Middelen' is als volgt te kenmerken:

		Al-Qoeba	As-Soeffah
■	Ieder jaar wordt er een begroting voor het komend jaar, een meerjarenbegroting voor de komende vier jaren en een jaarverslag van het afgelopen jaar gemaakt.	✓	✓
■	Het lukt ieder jaar om binnen de begroting te blijven doordat er voldoende wordt gestuurd op de financiën.	✓	✓
■	Er zijn voldoende middelen om ervoor te zorgen dat er kwalitatief goed onderwijs wordt gegeven.	✓	✓
■	Er wordt gewerkt met budgetten. Binnen de budgetten mogen de locatieleiders zelf keuzes maken en besluiten nemen.		
■	De financiële administratie en de salarisadministratie zijn uitbesteed. Er is voldoende ondersteuning op financieel gebied.	✓	✓

		Al-Qoeba	As-Soeffah
■	De accountant controleert de geldstromen en adviseert waar nodig. De adviezen van de accountant worden zo veel als mogelijk opgevolgd.	✓	✓

Informatie en communicatie (4c)

De huidige situatie op het gebied van 'Informatie en Communicatie' is als volgt te kenmerken:

		Al-Qoeba	As-Soeffah
■	De school beschikt over een website. De gegevens op de website zijn volledig, foutloos en altijd actueel.	✓	✓
■	De communicatie naar ouders vindt plaats via Social Schools.	✓	✓
■	Elke groepsleerkracht stuurt wekelijks een bericht naar de ouders.	✓	✓
■	De school heeft een Facebookpagina.	✓	✓
■	De school doet verslag van activiteiten op school. De school informeert ouders via Social Schools en publiceert deze op Facebook.		
■	De school brengt maandelijks een nieuwsbrief uit via Social Schools.	✓	

Huisvesting (4d)

De huidige situatie op het gebied van 'Huisvesting' is als volgt te kenmerken:

		Al-Qoeba	As-Soeffah
■	De school heeft ruimte gekregen van de Gemeente. Het gebouw is nu in eigen beheer.	✓	✓
■	Er is voldoende ruimte om de verwachte groei te kunnen huisvesten.	✓	
■	Er is ruimte binnen het gebouw gereserveerd voor de voorschool.	✓	✓
■	De school beschikt over een bibliotheek en een gebedsruimte.	✓	✓
■	Naast de lokalen voor de groepen is er ruimte op school beschikbaar voor de Remedial Teachers, voor de Tutoren, voor het kernteam en voor externen.	✓	✓
■	Voor al het onderhoud zijn contracten afgesloten.	✓	✓
■	Het schoolplein van de school heeft voldoende faciliteiten voor de kinderen om tijdens de pauzes en tussendoor buiten te spelen.		✓
■	Er is een meerjaren onderhoudsplan waarin de verwachte onderhoudskosten zijn opgenomen voor de komende 30 jaren.	✓	✓
■	De school beschikt over een modern inbraaksysteem.	✓	✓
■	De school beschikt over een modern brandmeldsysteem.	✓	✓
■	De school beschikt over een goed ventilatiesysteem.	✓	✓
■	Er hangen in de groepen waar de kinderen zijn CO2-melders.	✓	✓

12. Slotwoord: Onze ambitie

We hebben het afgelopen jaar met beide scholen al veel bereikt. Het moge duidelijk zijn dat we meer willen. We willen onze kinderen het beste geven wat er is. De directie, het team en ouders zetten zich gezamenlijk in om dit te realiseren.

We willen dat meer kinderen mogen genieten van Islamitisch onderwijs op een van onze scholen. Daarom zorgen we voor meer aanmeldingen op de bestaande scholen en gaan we meerdere scholen stichten. Doordat we meer leerlingen hebben, zullen we ook meer geld ontvangen van de overheid, waardoor we ons onderwijs weer nog meer kunnen verbeteren, in sha Allah.



Moge Allah de inzet van eenieder accepteren en ons in de gelegenheid stellen om ons zo goed mogelijk in te zetten voor onze kinderen. Moge Allah onze kinderen leiden op het rechte pad en het beste geven van deze wereld en het hiernamaals, ameen.

Moge Allah de Verhevene ons allen de kracht en kunde geven om de scholen die vallen onder Stichting Iqra nog beter te maken zodat dit ten goede komt aan onze kinderen. Ameen.

